

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: اختلالات صداهاى گفتار

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز یا همزمان: آواشناسی-فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی- رشد و تکامل زبان و گفتار

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدت زمان ارائه درس: ۴ ساعت

محل برگزاری: حضوری (آموزش دانشکده توانبخشی)

روز تشکیل کلاس: شنبه ها ۸ الی ۱۲

نام مدرس: سیده سمانه میراحدی

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات صداهاى گفتاری، انواع، علائم، تشخیص، ارزیابی و درمان آن

اهداف جزئی و رفتاری:

دانشجو بتواند در ابتدا با مکانیزم تولید صداهاى گفتاری و اختلالات موثر بر صداهاى گفتاری آشنا شده سپس انواع صداهاى گفتاری را شناخته در بالین تشخیص و تمییز دهد. سپس انواع روش های نمونه گیری و ارزیابی اختلالات صداهاى گفتاری را آموخته و بتواند اجرا کند. در نهایت با انواع درمان های زبانی و حرکتی آشنا شده و بتواند اجرا کند.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	آشنایی با جایگاه صداهای گفتار در ساختار زبان	دانشجو با ساختار صداهای گفتاری و اهمیت آن ها در ساختار زبان آشنا شود.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مطالب	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	-	-	-	-
۲	آشنایی با پایه های آواشناسی تولید صداهای گفتار و تفاوت های آن با صداهای غیرگفتاری	تفاوت بین پایه های آواشناسی تولید صداهای گفتاری از سایر صداها را درک کند و از نظر اجزای آواشناسی آن ها را تمییز دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مرور و جمع بندی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۳	آشنایی با هماهنگی تولید و پردازش موازی صداهای گفتاری	بتواند با پدیده هماهنگی تولیدی و پردازش موازی صداها و تاثیر صداهای مجاور بر یکدیگر آشنا شود.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مرور و جمع بندی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۴	آشنایی با ملاحظات آیرودینامیک، آکوستیک، حسی و حرکتی در صداهای گفتار	بتواند اهمیت ابعاد آیرودینامیک، آکوستیک و حسی و حرکتی در صداهای گفتاری را درک کند و با روش های ارزیابی و درمان آن ها آشنا شود.	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه - کوئیز اول	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۵	مروری بر سطوح سازماندهی گفتار	دانشجو بتواند سطوح سازماندهی گفتار را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۶	آشنایی با شاخص های کیفی و کمی تولید صدای گفتار	دانشجو با شاخص های کیفی و کمی تولید صدای گفتار آشنا شود و بتواند در تشخیص، ارزیابی و درمان از آن ها استفاده کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۷	آشنایی با فرایندهای واجی	دانشجو بتواند فرایندهای واجی را تعریف کرده انواع آن ها را بشناسد در نهایت بتواند ارزیابی و درمان کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه- کوئیز دوم	۱	۱
۸	آشنایی با طبقه بندی اختلالات صداهای گفتار	بتواند انواع اختلالات صداهای گفتاری را شناخته، علایم آن ها را بداند و در نهایت بر اساس آن ها ارزیابی و درمان ارایه دهد.	شناختی	شرکت در وینار و تهیه خلاصه از مطالب	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	عوامل موثر بر تولید صداهای گفتاری را از نظر عملکردی و ساختاری شرح دهد.	آشنایی با عوامل موثر بر تولید صداهای گفتار	۹
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه - کوئیز سوم	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	انواع ارزیابی ها و بسته های ارزیابی را شناخته و بتواند روی مراجع نما اجرا کند.	آشنایی با روش های ارزیابی صداهای گفتار شامل بسته های ارزیابی، انواع روش های نمونه گیری	۱۰
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند ملاحظات کلی در درمان اختلالات صدای گفتار را درک کرده و در درمان مد نظر قرار دهد.	آشنایی با ملاحظات کلی در درمان اختلالات صدای گفتار	۱۱
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه - کوئیز چهارم	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	یاد بگیرد تعمیم را ارزیابی کرده و بداند چه زمانی مراجع را ترخیص کند.	آشنایی با روش های اندازه گیری تغییرات بالینی، تعمیم و ترخیص	۱۲

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای رایه	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو با انواع رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداهای گفتاری، perceptual training, phonetic placement, gradual phonetic approximation, shaping, traditional approach, core vocabulary approach آشنا شود.	آشنایی با رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت	۱۳
۱	۱	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای رایه	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو با رویکردهای مبتنی بر زبان شامل minimal pair contrast therapy, multiple opposite therapy, cycle approach, whole language intervention آشنا شود. دانشجو با تعریف اختلال بلع علایم و انواع آن (کودکی و بزرگسالی) و نقش گفتاردرمانگر در درمان این اختلال آشنا میشود.	آشنایی با رویکردهای مبتنی بر زبان	۱۴
		نمره کوئیز	ارایه کلاسی - مطالعه مطالب جلسه قبل	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	مرور و جمع بندی و تکرار و تمرین مطالب	کوئیز پایانی	۱۵

❖ جدول تکالیف

		۱. بیان خلاصه از مطالب جلسات
		۲. ارایه های کلاسی
		۳.
		۴.
		۵.

تعداد جلسات:

۱۵ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: حضوری

نحوه ارزشیابی: ۵ نمره میانگین کوئیزهای کلاسی - ۱۲ نمره امتحان پایان ترم تستی-تشریحی و ۳ نمره واحد عملی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

پروژکتور و وایت برد و سامانه نوید

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

مسلط بودن به مطالب تدریس شده جلسات قبل در قالب کوئیزهای کلاسی (پایان هر ۳ جلسه یک کوئیز به صورت کتبی گرفته می شود).

مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی

1. Bernthal, JE, Bankson, NW, & Flipsen, P. Articulation and phonological disorders: speech sound disorders in children. Boston: Allyn and Bacon. 2012

2. Bleile, KM, Manual of articulation and phonological disorders: infancy through adulthood. CA: Thomson Delmar Learning. 2004 -

3. Williams, A.L, McLeod, S, McCauley, RJ. Intervention for speech sound disorders in children, Baltimore: Brookes Publishing Company 2010. -

- ۴- ظریفیان ط. مجموعه آزمون ارزیابی تشخیصی آوایی و واجی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. ۱۳۹۴

- ۵- سلیمانی ز، دستجردی م. آزمون آگاهی واجشناختی تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی. ۱۳۸۹

- ۶- آرانی کاشانی ز، قربانی، ع. آزمون شنیداری مهارت های آگاهی واجشناختی "آش-۵" ویژه کودکان ۵-۶ ساله فارسی زبان. تهران: ستایش هستی. ۱۳۸۸